

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

«Принято»  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «5» сентября 2019г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО РБ  
«РЦХТТ «Созвездие»  
/Д.Г.Фролов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

Направленность: *техническая*

Возраст детей: 10 - 16 лет  
срок реализации: 3 месяца (24 часа)  
Автор-разработчик: Сысоев А.И., Минаханов Т.И.  
*педагог дополнительного образования*

г. Улан-Удэ  
2019г

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные характеристики программы**

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности, так как в основу программа, разработанная И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности и индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по такой программе связана с демонстрацией достижений учащихся.

Уровень усвоения программы общекультурный. Программа "Шахматы" рассчитана на 1 год обучения, возраст обучающихся 10-16 лет.

### **1.2 Актуальность**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки

игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпilla и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. На первом году обучения не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы: учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включены физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

## **1.4. Цель программы**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **1.5. Задачи:**

### *обучающие:*

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- научить детей работать самостоятельно.
- научить школьников планировать свою игру и работу.
- научить работе с шахматной литературой.

### *развивающие:*

- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- повысить уровень спортивной работоспособности.
- развивать интеллектуальные способности.
- расширить кругозор ребёнка.
- развивать творческое мышление.
- формировать познавательную самостоятельность.

### *воспитывающие:*

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

## **1.6. Возраст детей 10-16 лет**

## **1.7. Основные формы и методы занятий:**

Если процесс фундаментального опорного обучения направлен на приобретение ребенком определенного комплекса знаний, то дополнительное призвано решать задачи воспитания и развития его личности.

Учитывая специфику ДО основными формами занятий определить:

1. на этапе вводного модуля:

- *лекционная* – подача преподавателем первичной предметной информации;
- *обучающие игры и задачки* – коллективный и индивидуальный подход к решению шахматных задач для начинающих, спортивные игры разной направленности;

- выездные, экскурсионные – ознакомление с предметом на соревновательной практике, посещение спортивных школ, участие в спортивных мероприятиях;

Методика занятий в рамках данной программы – дифференцированная.

## 1.9. Объём программы

1.9.1. Объём программы-24 часов

1.9.2. Срок реализации – 3 месяца

1.9.3. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 акад.часа

Наполняемость групп — 10 человек.

Формы и режим занятий:

Продолжительность академического часа для детей 10-16 лет по 45 минут.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

## 2. Содержание программы

### 2.1.1. Учебно-тематический план вводного модуля (24 часа)

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество часов		Формы контроля
			Всего	В т.ч. теории	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	—	Устный опрос
2	Первое знакомство с Шахматным королевством.	3	3	—	Устный опрос
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение педагога
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение педагога

5	Благородные пешки черно-белой доски.	2	1	1	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
6	Король – самая важная, главная фигура.	2	1	1	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
7	Ладья.	2	1	1	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
8	Слон.	2	1	1	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
9	«Могучая фигура» Ферзь.	2	1	1	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
10	Конь.	2	1	1	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	2	—	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение педагога

## Учебный календарный график

№	Раздел программы. Тема занятия	Всего часов		Краткое содержание занятия (копируется из программы)	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану (заполняется сразу в соответствии с)	Дата по факту (заполняется ручкой после
		Теория	практика					

							расписан ием)	провед ения заняти я)
1	Тема раздела программы							
1.1.	Тема занятия							
	Вводное занятие.	1	-	Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности	Беседа	Устный опрос		
	Первое знакомство с Шахматным королевство М.	3	-	Возникновение и родина шахмат	Беседа	Устный опрос		
	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	1	1	Знакомство с основными понятиями	Практическое занятие	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	1	1	Белая и черная армии	Практическое занятие	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Благородные пешки черно-белой доски.	1	1	Ход пешки, взятие, превращение, сила.	Практическое занятие	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Король – самая важная, главная фигура.	1	1	Ход короля. Взятие	Практическое занятие	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Ладья.	1	1	Ход, взятие	Практическое занятие	Устный опрос, решение задач, наблюдение		

						педагога		
	Слон.	1	1	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?	Практические занятия	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	«Могучая фигура» Ферзь.	1	1	Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее	Практические занятия	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Конь.	1	1	Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г»	Практические занятия	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Практические занятия	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		
	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	1	Что такое шах. Понятие о шахе	Практические занятия	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога		

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **4.1 Soft -компетенции**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

## **4.2. Hard -компетенции**

- знать историю возникновения шахмат и шахматных фигур;
- знать названия шахматных фигур их цвет, форма, размер, ценность фигур;
- развить шахматный этикет;
- знать шахматные термины:
- белое, черное поле;
- горизонталь, вертикаль, диагональ, центр и угловые поля;
- начальное положение, ход, взятие.

## **5. Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относятся реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, информационные ресурсы.

### **5.1. Методическое обеспечение программы**

#### **1. Справочники.**

- Энциклопедия шахматных дебютов.  
Том I - Белград, 1974 – 348с.  
Том II - Белград, 1975 – 398с.  
Том III - Белград, 1976 – 402с.  
Том IV - Белград, 1978 – 464с.  
- Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.  
- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### **2. Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Беляевский – Шахматный решебник.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.  
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник.Книга В.- СПб, 2004-96с.  
- В.Костров, Б. Беляевский – Как играть шахматные окончания.  
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

#### **3. Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

#### **4. Наглядные средства обучения:**

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;
  - «Шахматная стратегия»;
  - «Шахматные комбинации»;
  - «ShredderClassic 3»;
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»
5. Сценарии праздников.
  - «Шахматы в сказках»
6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований
7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

  1. Вопросник к собеседованию;
  2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования;
  3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
  4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсовых решений задач;
  5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах;
  6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
  7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень);
  8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень);
  9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень);
  10. Тетрадь учёта решённых задач.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- на 1 группу (10 человек)
- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования,
- краски

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

#### **Книги и пособия, адресованные детям:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.